

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Преддипломная практика**  
программа практики

Закреплена за кафедрой **Педагогика**  
Учебный план z44.03.01\_ЗФО\_2022 ДО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Дошкольное образование  
Квалификация бакалавр  
Форма обучения заочная  
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики Преддипломная практика  
Форма проведения дискретно  
Объем практики 12  
Продолжительность в часах/неделях 432/ 8

**Распределение часов практики**

| Курс              | 5     |       | Итого |       |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|                   | УП    | РП    | УП    | РП    |
| Контактная работа | 0,25  | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| в том числе ИКР   | 0,25  | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Сам. работа       | 431,7 | 431,7 | 431,7 | 431,7 |
| Итого             | 432   |       | 432   | 432   |

Программу составил(и):  
*к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.*

Рецензент(ы):

Программа практики

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)  
составлена на основании учебного плана:

z44.03.01\_ЗФО\_2022 ДО.plx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1 проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть

Б2.О

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Духовно-нравственное воспитание детей  |
| 2  | Инклюзия в дошкольном образовании  |
| 3  | Менеджмент в дошкольном образовании  |
| 4  | Педагогическая практика  |
| 5  | Развитие корпоративной культуры учреждения   |
| 6  | Семья и право  |
| 7  | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей                         |
| 8  | Тренинг педагогического общения  |
| 9  | Экономико-правовой модуль  |
| 10 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 11 | Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению |
| 12 | Проект 3 курса   |
| 13 | Сотрудничество ДОО и семьи   |
| 14 | Теории и технологии физического развития детей   |
| 15 | Теории и технологии художественно-эстетического развития детей                                   |
| 16 | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 17 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере                       |
| 18 | Ознакомительная практика   |
| 19 | Педагогика   |
| 20 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                    |
| 21 | Проект 2 курса   |
| 22 | Профессиональная этика   |
| 23 | Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                      |
| 24 | Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста                          |
| 25 | Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста  |
| 26 | Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований              |
| 27 | Дошкольная педагогика и психология   |
| 28 | История дошкольного образования  |
| 29 | Нормативно-правовое обеспечение образования  |
| 30 | Проект 1 курса   |
| 31 | Психология   |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | цели и задачи                           |
| Уровень 2 | свободно анализ цели и задач            |
| Уровень 3 | свободно и уверенно анализ цели и задач |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | проводить анализ поставленной цели   |
| Уровень 2 | свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач            |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | анализом поставленной цели и задач                                    |
| Уровень 2 | свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | способы, модели и принципы решений   |
| Уровень 2  | свободно способы, модели и принципы обоснованных решений   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений   |
| Уровень 2  | свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений   |
| Уровень 2  | свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | нормативно-правовую базу   |
| Уровень 2  | свободно нормативно-правовую базу для решения задач  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять нормативно-правовую базу   |
| Уровень 2  | свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | применением нормативно-правовой базы   |
| Уровень 2  | свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач  |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | что такое развитие   |
| Уровень 2  | свободно профессиональное развитие   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно профессиональное развитие  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | определять цели личностного развития   |
| Уровень 2  | свободно определять цели личностного и профессионального развития  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | целями личностного и профессионального развития  |
| Уровень 2  | свободно целями личностного и профессионального развития   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | что такое самообразование и саморазвитие   |
| Уровень 2  | свободно самообразование и саморазвитие  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно самообразование и саморазвитие   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | использовать инструменты управления временем   |
| Уровень 2  | свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | инструментами управления временем  |
| Уровень 2  | свободно инструментами управления временем при построении траектории   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития   |

| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | сущность развития образовательной системы Российской Федерации   |
| Уровень 2  | свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | понимать законы  |
| Уровень 2  | свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | пониманием нормативной базы  |
| Уровень 2  | свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | нормативно-правовые акты   |
| Уровень 2  | свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять нормативно-правовые акты   |
| Уровень 2  | свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | основными нормативно-правовыми актами в сфере образования  |
| Уровень 2  | свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений  |
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | программы учебных предметов, курсов, дисциплин   |
| Уровень 2  | свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | разрабатывать программы  |
| Уровень 2  | свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |
| Уровень 2  | свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | индивидуальные образовательные маршруты  |
| Уровень 2  | свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ  |
| <b>Уметь:</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 1   | проектировать индивидуальные образовательные маршруты  |
| Уровень 2   | свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | индивидуальными образовательными маршрутами  |
| Уровень 2   | свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | технологии   |
| Уровень 2   | свободно педагогические и другие технологии  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно педагогические и другие технологии   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | осуществлять отбор технологий  |
| Уровень 2   | свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | отбором технологий   |
| Уровень 2   | свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                          |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | диагностируемые цели   |
| Уровень 2   | свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | проектировать диагностируемые цели   |
| Уровень 2   | свободно проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | диагностируемыми целями (требованиями к результатам)   |
| Уровень 2   | свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | содержание, формы, методы и приемы организации   |
| Уровень 2   | свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации  |
| Уровень 2   | свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 2  | свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | позитивный психологический климат   |
| Уровень 2  | свободно позитивный психологический климат в группе   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | формулировать позитивный психологический климат в группе  |
| Уровень 2  | свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | психологическим климатом в группе   |
| Уровень 2  | свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | деятельность ученических органов самоуправления   |
| Уровень 2  | свободно деятельность ученических органов самоуправления  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | управлять учебными группами   |
| Уровень 2  | свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | учебными группами с целью вовлечения обучающихся  |
| Уровень 2  | свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | педагогическое сопровождение  |
| Уровень 2  | свободно педагогическое сопровождение социализации  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | осуществлять педагогическое сопровождение   |
| Уровень 2  | свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | педагогическим сопровождением   |
| Уровень 2  | свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся  |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | духовно-нравственные ценности   |
| Уровень 2  | свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей   |
| Уровень 2  | свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | знанием духовно-нравственных ценностей   |
| Уровень 2  | свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | что такое гражданская позиция, толерантность   |
| Уровень 2  | свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения  |
| Уровень 2  | свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде   |
| Уровень 2  | свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | содержание, метод, прием организации контроля и оценки   |
| Уровень 2  | свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | осуществлять выбор   |
| Уровень 2  | свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки   |
| Уровень 2  | свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся                       |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | что такое объективность и достоверность  |
| Уровень 2  | свободно объективность и достоверность оценки  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно объективность и достоверность оценки   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | обеспечивать объективность и достоверность оценки  |
| Уровень 2  | свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | объективностью и достоверностью оценки   |
| Уровень 2  | свободно объективностью и достоверностью оценки результатов  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | трудности обучения   |
| Уровень 2  | свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений   |



|  |   |
|--|---|
| Уровень 3  | свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Уровень 2  | свободно выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | трудностями в обучении  |
| Уровень 2  | свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса                             |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | понятие психолого-педагогические технологии   |
| Уровень 2  | свободно психолого-педагогические технологии  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно психолого-педагогические технологии   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии  |
| Уровень 2  | свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | отбором психолого-педагогическими технологиями  |
| Уровень 2  | свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся         |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | что такое специальные технологии и методы   |
| Уровень 2  | свободно специальные технологии и методы  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно специальные технологии и методы   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять специальные технологии и методы   |
| Уровень 2  | свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                              |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | специальной техникой и методами   |
| Уровень 2  | свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу,формировав систему поведения          |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | образовательные маршруты  |
| Уровень 2  | свободно индивидуальные образовательные маршруты  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | проектировать индивидуальные маршруты   |
| Уровень 2  | свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты  |
| Уровень 3  | свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | индивидуальными образовательными маршрутами   |
| Уровень 2  | свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей   |
| Уровень 3  | свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | нормативно-правовые акты в сфере образования   |
| Уровень 2   | свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | взаимодействовать с родителями обучающихся   |
| Уровень 2   | свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования   |
| Уровень 2   | свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося         |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | что такое взаимодействие   |
| Уровень 2   | свободно взаимодействие со специалистами   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | взаимодействовать со специалистами   |
| Уровень 2   | свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | взаимодействием со специалистами   |
| Уровень 2   | свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | представителей организаций образования   |
| Уровень 2   | свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | взаимодействовать с представителями организаций образования  |
| Уровень 2   | свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ                          |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | взаимодействием организаций образования  |
| Уровень 2   | свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                          |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | педагогическую ситуацию  |
| Уровень 2   | свободно методы педагогической ситуации  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно методы педагогической ситуации   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять методы   |
| Уровень 2   | свободно применять методы анализа педагогической ситуации  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации   |
| <b>Владеть:</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 1   | методами педагогической ситуации  |
| Уровень 2   | свободно методами анализа педагогической ситуации   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | учебно-воспитательный процесс   |
| Уровень 2   | свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | проектировать учебно-воспитательный процесс   |
| Уровень 2   | свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей   |
| Уровень 2   | свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| <b>ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО</b>                        |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | виды задач  |
| Уровень 2   | свободно различные виды задач   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно различные виды задач  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | ставить различные задачи  |
| Уровень 2   | свободно ставить различные виды учебных задачи  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | видами учебных задач  |
| Уровень 2   | свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста  |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | баланс предметной составляющей  |
| Уровень 2   | свободно баланс предметной составляющей   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно баланс предметной составляющей  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | сохранять баланс предметной составляющей  |
| Уровень 2   | свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | балансом предметной составляющей  |
| Уровень 2   | свободно балансом предметной составляющей   |
| Уровень 3   | свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей   |
| <b>ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | что такое образовательные отношения   |
| Уровень 2   | свободно что такое образовательные отношения  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно что такое образовательные отношения   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | взаимодействовать с участниками отношений   |
| Уровень 2   | свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений  |
| Уровень 3   | свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | способностью взаимодействия с участниками   |
| Уровень 2       | свободно способностью взаимодействия с участниками отношений                            |
| Уровень 3       | свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1 Знать:</b>   |  |
| 1.1               | направления развития непрерывного образования в РФ и основные пути профессионального совершенствования   |
| <b>2 Уметь:</b>   |  |
| 2.1               | применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| <b>3 Владеть:</b> |  |
| 3.1               | самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей деятельности  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интра кт. | Примечания |
|-------------|--|------|-------|-------------|------------|-----------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Организационный этап</b>            |      |       |             |            |           |            |
| 1.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 1.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 1.2         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 1.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
|             | <b>Раздел 2. Основной этап.</b>                  |      |       |             |            |           |            |
| 2.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 2.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 2.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
|             | <b>Раздел 3. Отчетно-аналитический этап.</b>     |      |       |             |            |           |            |
| 3.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 3.1         | /Ср/   | 5    | 43    | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 3.1         | /Ср/   | 5    | 44,75 | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 3.2         | /ИКР/  | 5    | 0,25  | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |
| 3.3         | /ЗачётСОц/                                       | 5    |       | УК-2.1.ОПК- | Л2.1,Л3.1  |           |            |

## ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**Процедура аттестации студента по итогам практики**

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

**Структура отчета**

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

а) моделирование

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

| Разделы (этапы) | Наименование раздела (этапа) практики | Номер формируемого индикатора  | Вид занятий, работы | Форма контроля |
|-----------------|---------------------------------------|--|---------------------|----------------|
| 1               | Организационный этап                  | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 |                     |                |
| 2               | Основной этап.                        | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 |                     |                |
| 3               | Отчетно- аналитический этап.          | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 |                     |                |

### Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции и | Дескрипторы   | Вид занятия, работы | Критерий оценки  |
|-------------------|---------------|---------------------|--|
| УК-2              | цели и задачи |                     | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно анализ цели и задач   |  |  |
| свободно и уверенно анализ цели и задач  |  |  |
| проводить анализ поставленной цели   |  |  |
| свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач                                    |  |  |
| свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач                         |  |  |
| анализом поставленной цели и задач   |  |  |
| свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач  |  |  |
| свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение |  |  |
| способы, модели и принципы решений   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно способы, модели и принципы обоснованных решений   |  |  |
| свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений  |  |  |
| выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений   |  |  |
| свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений  |  |  |
| свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений   |  |  |
| оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений   |  |  |
| свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений  |  |  |
| свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |
| нормативно-правовую базу   |  |  |
| свободно нормативно-правовую базу для решения задач  |  |  |
| свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач   |  |  |
| применять нормативно-правовую базу   |  |  |
| свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач   |  |  |
| свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач  |  |  |
| применением нормативно-правовой базы   |  |  |
| свободно применением нормативно- правовой базы для решения поставленных задач  |  |  |
| свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач  |  |  |
| что такое развитие   |  |  |
| свободно профессиональное развитие   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно и уверенно профессиональное развитие  |  |  |
| определять цели личностного развития   |  |  |
| свободно определять цели личностного и профессионального развития                          |  |  |
| свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития               |  |  |
| целями личностного и профессионального развития  |  |  |
| свободно целями личностного и профессионального развития                                   |  |  |
| свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения |  |  |
| что такое самообразование и саморазвитие   |  |  |
| свободно самообразование и саморазвитие  |  |  |
| свободно и уверенно самообразование и саморазвитие   |  |  |
| использовать инструменты управления временем   |  |  |
| свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории            |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории   |  |  |
| инструментами управления временем  |  |  |
| свободно инструментами управления временем при построении траектории   |  |  |
| свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития                       |  |  |
| сущность развития образовательной системы Российской Федерации   |  |  |
| свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации  |  |  |
| свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов |  |  |
| понимать законы  |  |  |
| свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи   |  |  |
| свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи                                    |  |  |
| пониманием нормативной базы  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования   |  |  |
| свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка |  |  |
| нормативно-правовые акты   |  |  |
| свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования   |  |  |
| свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |  |  |
| применять нормативно-правовые акты   |  |  |
| свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования   |  |  |
| свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |  |  |
| основными нормативно-правовыми актами в сфере образования  |  |  |
| свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики  |  |  |
| свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений  |  |  |
| программы учебных предметов, курсов, дисциплин   |  |  |
| свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |  |  |
| свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| разрабатывать программы   |  |  |
| свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)   |  |  |
| свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |  |  |
| программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |  |  |
| свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования  |  |  |
| свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования |  |  |
| индивидуальные образовательные маршруты   |  |  |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ  |  |  |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ   |  |  |
| проектировать индивидуальные образовательные маршруты   |  |  |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов  |  |  |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| индивидуальными образовательными маршрутами  |  |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  |  |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |  |
| технологии   |  |
| свободно педагогические и другие технологии  |  |
| свободно и уверенно педагогические и другие технологии   |  |
| осуществлять отбор технологий  |  |
| свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий   |  |
| свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий  |  |
| отбором технологий   |  |
| свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных  |  |
| свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                          |  |
| диагностируемые цели   |  |
| свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности  |  |
| свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   |  |
| проектировать диагностируемые цели   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности                         |  |  |
| свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся  |  |  |
| диагностируемыми целями(требованиями к результатам)  |  |  |
| свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью                                     |  |  |
| свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся               |  |  |
| содержание, формы, методы и приемы организации   |  |  |
| свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности  |  |  |
| свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности                            |  |  |
| использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации  |  |  |
| свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности                     |  |  |
| свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности |  |  |
| педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации   |  |  |
| свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности         |  |  |

|   |  |
|---|--|
| свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности   |  |
| позитивный психологический климат   |  |
| свободно позитивный психологический климат в группе   |  |
| свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе  |  |
| формулировать позитивный психологический климат в группе  |  |
| свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений  |  |
| свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися  |  |
| психологическим климатом в группе   |  |
| свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися   |  |
| свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям |  |
| деятельность ученических органов самоуправления   |  |
| свободно деятельность ученических органов самоуправления  |  |
| свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления   |  |
| управлять учебными группами   |  |
| свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся   |  |
| свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  |  |
| учебными группами с целью вовлечения обучающихся  |  |
| свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания   |  |
| свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку   |  |
| педагогическое сопровождение  |  |
| свободно педагогическое сопровождение социализации  |  |
| свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации   |  |
| осуществлять педагогическое сопровождение   |  |
| свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся         |  |  |
| педагогическим сопровождением  |  |  |
| свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся                                |  |  |
| свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся |  |  |
| духовно-нравственные ценности  |  |  |
| свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения  |  |  |
| свободно и уверенно духовно- нравственные ценности и модели поведения  |  |  |
| демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей  |  |  |
| свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения                |  |  |
| свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения     |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| знанием духовно-нравственных ценностей   |  |  |
| свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения   |  |  |
| свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |  |  |
| что такое гражданская позиция, толерантность   |  |  |
| свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения   |  |  |
| свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде   |  |  |
| демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения  |  |  |
| свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде  |  |  |
| свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
| способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде   |  |  |
| свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде   |  |  |
| свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| содержание, метод, прием организации контроля и оценки   |  |  |
| свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ                                   |  |  |
| свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ                        |  |  |
| осуществлять выбор   |  |  |
| свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки                             |  |  |
| свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |  |  |
| выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки   |  |  |
| свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ                       |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся |  |  |
| что такое объективность и достоверность  |  |  |
| свободно объективность и достоверность оценки  |  |  |
| свободно и уверенно объективность и достоверность оценки   |  |  |
| обеспечивать объективность и достоверность оценки  |  |  |
| свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов   |  |  |
| свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов  |  |  |
| объективностью и достоверностью оценки   |  |  |
| свободно объективностью и достоверностью оценки результатов  |  |  |
| свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся   |  |  |
| трудности обучения   |  |  |
| свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений  |  |  |
| свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса   |  |  |
| выявлять и корректировать трудности в обучении   |  |  |
| свободно выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |  |
| свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении   |  |  |
| трудностями в обучении   |  |  |
| свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений  |  |  |
| свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса  |  |  |
| понятие психолого-педагогические технологии  |  |  |
| свободно психолого-педагогические технологии   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| свободно и уверенно психолого-педагогические технологии   |  |  |
| осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии  |  |  |
| свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии   |  |  |
| свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                          |  |  |
| отбором психолого-педагогическими технологиями  |  |  |
| свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)  |  |  |
| свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся |  |  |
| что такое специальные технологии и методы   |  |  |
| свободно специальные технологии и методы  |  |  |
| свободно и уверенно специальные технологии и методы   |  |  |
| применять специальные технологии и методы   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу   |  |  |
| свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                              |  |  |
| специальной техникой и методами   |  |  |
| свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу   |  |  |
| свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения            |  |  |
| образовательные маршруты  |  |  |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты  |  |  |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты   |  |  |
| проектировать индивидуальные маршруты   |  |  |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты  |  |  |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты   |  |  |
| индивидуальными образовательными маршрутами   |  |  |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей   |  |  |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |  |  |
| нормативно-правовые акты в сфере образования  |  |  |
| свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения  |  |  |
| свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| взаимодействовать с родителями обучающихся   |  |  |
| свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся  |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |  |  |
| требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования   |  |  |
| свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения   |  |  |
| свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося         |  |  |
| что такое взаимодействие   |  |  |
| свободно взаимодействии со специалистами   |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействии со специалистами в рамках консилиума  |  |  |
| взаимодействовать со специалистами   |  |  |
| свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума  |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |  |
| взаимодействием со специалистами   |  |  |
| свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума  |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| представителей организаций образования  |  |  |
| свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы  |  |  |
| свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы   |  |  |
| взаимодействовать с представителями организаций образования   |  |  |
| свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ                              |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ |  |  |
| взаимодействием организаций образования   |  |  |
| свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы   |  |  |
| свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.               |  |  |
| педагогическую ситуацию   |  |  |
| свободно методы педагогической ситуации   |  |  |
| свободно и уверенно методы педагогической ситуации  |  |  |
| применять методы  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| свободно применять методы анализа педагогической ситуации   |  |  |
| свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации  |  |  |
| методами педагогической ситуации  |  |  |
| свободно методами анализа педагогической ситуации   |  |  |
| свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |  |  |
| учебно-воспитательный процесс   |  |  |
| свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей  |  |  |
| свободно и уверенно учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей  |  |  |
| проектировать учебно-воспитательный процесс   |  |  |
| свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей   |  |  |
| свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |  |  |
| учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей   |  |  |
| свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся                                       |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>свободно и уверенно учебно- воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> |  |  |
|  | <p>виды задач</p>  |  |  |
|  | <p>свободно различные виды задач</p>   |  |  |
|  | <p>свободно и уверенно различные виды задач</p>  |  |  |
|  | <p>ставить различные задачи</p>  |  |  |
|  | <p>свободно ставить различные виды учебных задачи</p>  |  |  |
|  | <p>свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи</p>   |  |  |
|  | <p>видами учебных задач</p>  |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей                              |  |
|  | свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста |  |
|  | баланс предметной составляющей   |  |
|  | свободно баланс предметной составляющей  |  |
|  | свободно и уверенно баланс предметной составляющей   |  |
|  | сохранять баланс предметной составляющей   |  |
|  | свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей   |  |
|  | свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей  |  |
|  | балансом предметной составляющей   |  |
|  | свободно балансом предметной составляющей  |  |
|  | свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей  |  |
|  | что такое образовательные отношения  |  |
|  | свободно что такое образовательные отношения   |  |
|  | свободно и уверенно что такое образовательные отношения  |  |
|  | взаимодействовать с участниками отношений  |  |
|  | свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений   |  |
|  | свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений  |  |
|  | способностью взаимодействия с участниками  |  |
|  | свободно способностью взаимодействия с участниками отношений   |  |
|  | свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л2.1 | Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259333">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259333</a> |
|------|--|

Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л3.1 | Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 31 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540</a> |
|------|--|

